SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: ESPAÑOL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO** | | | **¿QUÉ BUSCO?** | | |
| Estudio | | | Que los niños:  Descubran la necesidad de la cohesión y coherencia en la construcción de cuentos.  Que los niños:  Expresen lo que saben de un tema específico.  Que los niños:  Comparen ventajas y desventajas de dos circunstancias contrastantes.  Que los niños:  Investiguen información complementaria de un tema y la organicen.  Que los niños:  Reconozcan relaciones causales entre los acontecimientos de un cuento. | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | **PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE** | | **PROPÓSITOS** |
| Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información. | | | Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes. | | Que los niños escriban textos sobre un proceso social, en este caso el de la función que tiene la energía eléctrica. Para ello investigarán, seleccionarán y organizarán la información. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Platicare con los niños acerca de sus historias favoritas, relatar algunas de ellas e identificar los personajes, la misión que realizaron, los acontecimientos que les ocurrieron, los lugares donde se desarrolló la historia, etc. | | | |
| **DESARROLLO:** | Pensaran en una historia que será de su invención. Determinaran quiénes serán los personajes, en qué lugar la situarán, qué acontecimientos ocurrirán, qué misión deben cumplir y cómo terminará. | | | |
| **CIERRE:** | Leerán el siguiente texto y contestaran lo que se pide. (Anexo 01 del material de apoyo)  C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\2do Grado\MD1erTrimestre2doG19-20MEEP(1)_002.jpg | | | |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | Explicare que existen frases para utilizar en la historia en sus diferentes momentos, por ejemplo: Había una vez, cierto día, de repente, de pronto, después, al final. | | | |
| **DESARROLLO:** | En su cuaderno, escribirán la historia y asignarle un título que sea conveniente. Si es necesario, apoyar a los niños con las “tarjetas para inventar historias” (recortable 1, pág. 199). L.T. pág. 108.  Con apoyo del docente, revisaran la redacción y harán las correcciones pertinentes. | | | |
| **CIERRE:** | Harán un dibujo alusivo a la historia y compartirla con sus compañeros. | | | |
| **DÍA 3** | **INICIO:** | Describirán actividades que realizan durante la noche, después, plantear las siguientes preguntas: ¿podrías hacer esas actividades sin electricidad?, ¿sabes de dónde vienen la luz y la energía eléctrica?, ¿para qué se utiliza? | | | |
| **DESARROLLO:** | Leerán el texto “¿De dónde viene la luz?” y escucharan más ideas acerca del tema, impulsando a los niños a identificar otras fuentes de luz. L.T. pág. 108.  Leerán en voz alta el texto “Yerba Santa” donde se describe la vida en un pueblo sin electricidad. Posteriormente, harán comentarios sobre las diferencias o similitudes entre los habitantes de su localidad y los del pueblo del texto. L.T. págs. 109 y 110. | | | |
| **CIERRE:** | Identificaran en el texto los nombres de utensilios desconocidos para ellos y mostraran imágenes donde se observe su funcionamiento. | | | |
| **DÍA 4** | **INICIO:** | Recordaran el texto “Yerba Santa”, leído la sesión anterior. | | | |
| **DESARROLLO:** | Contestaran el cuadro comparativo de la página 111 del libro de texto, identificando cómo se realizan las distintas actividades con y sin electricidad. | | | |
| **CIERRE:** | En el cuaderno, elaboraran una tabla sobre actividades que deben hacerse con electricidad y otras que pueden realizarse sin electricidad. L.T. pág. 111. | | | |
| **DÍA 5** | **INICIO:** | Leerán en voz alta el cuento “La pulga y el mono”, haciendo pausa en lugares estratégicos para que los niños realizan predicciones e inferencias. L.T. pág. 112. | | | |
| **DESARROLLO:** | Contestaran las preguntas de comprensión de la página 113 del libro de texto. | | | |
| **CIERRE:** | Con sus compañeros, jugarán a imitar al mono, mientras un participante lee la historia, los demás deberán imitar los movimientos que realiza el personaje. L.T. pág. 113. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores. | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Determinar si los niños: Expresan lo que saben sobre un tema (la electricidad); identifican nueva información en diversas fuentes; escriben relatos de manera autónoma; disfrutan de la lectura de textos literarios. | |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE:** | | Número, álgebra y variación. | | | | |
| **TRAYECTO:** | | Construcción de figuras. | | | | |
| **PROPÓSITO DEL TRAYECTO** | | | | **TEMA** | | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| En este trayecto se profundiza el análisis de las características de figuras geométricas como algunos cuadriláteros y triángulos a partir de su construcción, recordando una figura para obtener otras, construyéndolas a manera de rompecabezas y con la guía de una retícula cuadrada. | | | | Figuras y cuerpos geométricos | | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | | Utilizaran el material recortable número 4 (página 217 del libro), para resolver la lección 1 del trayecto, consistente en observar las figuras y colocarlas en el lugar que les corresponde. L.T. pág. 112. | | | |
| **DESARROLLO:** | | Identificaran de qué color son las mariposas cuyas alas tienen tres lados rectos. L.T. pág. 112. | | | |
| **CIERRE:** | | Completaran los datos que falta en la tabla y colorearan las figuras como se indica en la tabla anterior y registraran en la misma tabla cuantas figuras hay en cada uno. (Anexo 02 del material de apoyo) | | | |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | | Explicare a los niños las características de los cuadriláteros: 4 lados rectos y 4 vértices (puntas). | | | |
| **DESARROLLO:** | | Identificaran objetos o dibujos con forma de cuadrilátero, que vean a su alrededor.  Utilizaran el material recortable número 5 (página 217 del libro) para formar la figura de la lección 2 del trayecto. L.T. pág. 113. | | | |
| **CIERRE:** | | Dibujaran en su cuaderno cuadriláteros con su respectivo nombre. | | | |
| **DÍA 3** | **INICIO:** | | En la cuadrícula que aparece en la lección 3 del trayecto, copiaran la figura de la casa, procurando que quede del mismo tamaño. L.T. pág. 114. | | | |
| **DESARROLLO:** | | Identificaran qué partes de la casa son cuadriláteros y qué partes son triángulos. Posteriormente pintaran cada figura con colores diferentes. | | | |
| **CIERRE:** | | Completaran la siguiente tabla de figuras geométricas. (Anexo 03 del material de apoyo)  C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Segundo Trimestre\2do Grado\2doGrado2doTrimestre19-20MEX_019.jpg | | | |
| **DÍA 4** | **INICIO:** | | En su cuaderno, escribirán su propia definición de los cuadriláteros. | | | |
| **DESARROLLO:** | | Realizaran la siguiente actividad con un compañero: en la cuadrícula “Figuras de lados rectos”, dibujar un cuadrado o un rectángulo, posteriormente dar al compañero la instrucción para que trace una figura igual. Compararlo y ver si son semejantes, de no ser así, explicar por qué. L.T. pág. 115.  Repetirán la dinámica varias veces. | | | |
| **CIERRE:** | | Comentaran qué características observan para decir a la pareja cómo hacer el cuadrado o el rectángulo, además señalar cómo supieron si las figuras eran o no iguales. | | | |
| **DÍA 5** | **INICIO:** | | Recapitularan las características de los cuadriláteros y mencionaran algunos ejemplos. | | | |
| **DESARROLLO:** | | Dibujaran todos los triángulos y cuadriláteros que vean en su entorno. Posteriormente, escribirán el nombre y las características de cada uno. | | | |
| **CIERRE:** | | Utilizando solamente cuadriláteros, elaboraran una ilustración de su agrado. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores, regla, tijeras. | | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Determinar si los niños: Identifican las características de triángulos y cuadriláteros. | |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | | Mundo natural | | | | | | |
| **BLOQUE** | | 2 | | **SECUENCIA** | 3. Las plantas de mi comunidad. | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | | | | | | **TEMA** | | **PROPÓSITOS** |
| Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.  Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado. | | | | | | Exploración de la naturaleza.  Cuidado del medioambiente. | | Que los niños clasifiquen plantas de acuerdo con su tamaño; reconozcan su relevancia para nuestra vida y la del planeta e identifiquen acciones para su cuidado. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | | | |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | | Explicaran las diferencias entre árboles, arbustos y yerbas. Identificaran las plantas de su comunidad pertenecen a cada categoría.  Recortaran las imágenes de las plantas del recortable 2 (página 171 del libro) y clasificarlas en árboles, arbustos y yerbas, después, pegarlas en los apartados correspondientes. L.T. págs. 94 a 95. | | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Resolverán la actividad de la página 96 del libro de texto, consistente en unir cada descripción de las plantas con la imagen correspondiente.  Contestaran qué tipo de planta fue la que dibujaron en la página 93.  Analizaran las características de una o varias yerbas que se consigan en un mercado e investigar su nombre y usos. | | | | | |
| **CIERRE:** | | Elegirán una yerba y dibujarla en una hoja blanca, registrando la información que hayan recabado de ella. L.T. pág. 97. | | | | | |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | | Dialogaran sobre los seres vivos que encuentran en su comunidad y cómo se relacionan. | | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Reflexionaran sobre la importancia de las plantas para los seres vivos.  Observaran la imagen de la página 98 del libro de texto y colorearan los seres vivos que aparecen en ella, después explicaran por qué necesitan de las plantas para vivir.  Dialogaran sobre las medidas que pueden implementar para proteger las plantas. | | | | | |
| **CIERRE:** | | Registraran las medidas que pueden tomar, en la página 99 del libro de texto. | | | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores, yerbas de su comunidad. | | | | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Determinar si los niños: Clasifican las plantas por su tamaño y características; reconocen la interacción de las plantas con otros seres vivos. | |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | 2 2. Contribuir nos beneficia a todos. | | **SESIÓN**  **2** | 3 Contribuyo en mi comunidad. | |
| **EJE** | Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. | | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | |
| Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad. | | | | | |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **INICIO** | | Leerán la información de las páginas 60 y 61 del libro de texto, sobre la colaboración comunitaria, y harán comentarios al respecto. | | | |
| **DESARROLLO** | | Con apoyo del maestro o maestra, organizaran un tequio escolar (puede organizarse al interior de su familia). Planearlo en el siguiente formato:   |  |  | | --- | --- | | CONTRIBUYO CON MI COMUNIDAD | | | Problemática detectada |  | | Acciones por realizar |  | | Materiales o recursos |  | | Temporalidad |  |   Ejecutaran las acciones y darle seguimiento. | | | |
| **CIERRE** | | Comentaran por qué es importante colaborar en su comunidad. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, materiales o recursos para su plan de acción. | | | | | Actividad de tabla.  Que el alumno reflexione, porque es importante colaborar en su comunidad. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN** | | | **HABILIDAD ASOCIADA** | | **INDICADORES DE LOGRO** |
| Autonomía | | | Autoeficacia | | Comprende que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Completaran la siguiente frase: “Me gusta platicar con…” | | | |
| **DESARROLLO:** | Platicaran sobre los nuevos aprendizajes que han desarrollado durante el ciclo escolar, por ejemplo: leer, escribir, sumar, restar, dibujar, etc.  Elegirán tres de los aprendizajes que han desarrollado para elaborar un cartel donde representen lo que han aprendido y cómo lo han hecho. | | | |
| **CIERRE:** | Contestaran oralmente las siguientes preguntas: ¿cómo me siento al reconocer todo lo que he aprendido?, ¿cómo he logrado esos aprendizajes?, ¿qué actitud debo tener para seguir aprendiendo? | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Cartulina, colores, marcadores. | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. | |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: ARTES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE** | Elementos básicos de las artes | |
| **TEMA** | Movimiento-sonido | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.  Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo. | | |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | |
| Presentare a los niños diferentes formas y hacer comentarios sobre cómo se les puede llamar a cada una, utilizando los conceptos de chico, grande, recto, curvo, torcido, simétrico, asimétrico.  Platicare sobre las características de cada forma.  Realizaran una dinámica consistente en adoptar estas formas utilizando su cuerpo. Dar consignas como: coloca tu cuerpo recto y rígido; imagina que eres muy pequeño; coloca los brazos curvos, etc.  Representare cada uno de los conceptos analizados con masa de moldear.  Dialogaran sobre los objetos de su entorno que tienen estas formas. | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Masa de moldear, imágenes de diversas formas. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Determinar si los niños: Representan formas según sus características. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | |
|  | | |